方樹福堂基金方樹泉小學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長，提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣

方樹福堂基金方樹泉小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 提升學生閱讀興趣及技巧

2. 建立尊重及負責任的態度

3. 強化教師應用數字教育的技巧

1. 關注事項：<u>提升學生閱讀興趣及技巧</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年將積極運用數字科技提升學生閱讀興趣與技巧，包括引入電子閱讀平台及互動式電子繪本、善用網上學習平台數據分析功能追蹤學生進展、透過 Teams 頻道推動閱讀分享文化，將閱讀素養與數字素養培育有機結合。配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》及來年全港推動數字教育的大方向。
- 來年將進一步優化校本教材，在課堂進度中預留更充裕的時間進行同儕評賞與深度對話。
- 由於很多學生在課餘時都把時間放在電子遊戲上，為鼓勵同學在課餘時間閱讀，希望能在課堂上加強閱讀分享部分，用同儕之力，以宣揚閱讀。
- 針對同學未有善用網上學習平台，可以把平台中的練習佔學科的態度分計算，增加學生閱讀篇章的習慣。
- 將運用網上閱讀放入常規功課中，加強獎勵表現良好的同學。
- 同學閱讀策略的表現可更為多元化，如以工作紙又或將評估策略融入在考試閱讀理解的篇章中。
- 鼓勵教師參與與閱讀策略有關的進修。
- 家長伴讀故事因未有家長抽空參與，故未能安排此項活動，期望下學年能進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
營造全校閱讀氛圍	1.1 周一及周五的「早讀」時段舉行班際閱讀比賽，當中以帶齊書籍、閱讀坐姿及專心閱讀作評分。	• 85%教師認同學生的閱讀習慣及閱讀量有明顯提升。 • 70%學生觀看推介後想借閱相關書籍。	• 評分表 • 教師觀察 • 借閱紀錄 • KPM 問卷 • 學生問卷	全年	圖書組 班主任	• 圖書
	1.2 周二的早會老師會作為分享有趣書籍和閱讀的推廣，並會拍成短片並於前院大電視播放。			全年	圖書組 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造全校閱讀氛圍	1.3 提供推介圖書清單供家長參考，鼓勵家庭參與閱讀文化建設。	• 有關學生能主動閱讀的KPM數據有所提升。 • 成功訓練「故事爸媽」進行伴讀故事活動		全年	課程組 圖書組	• 培訓伴讀爸媽費用
	1.4 爸媽伴讀故事活動			全年	圖書組	
建立日常閱讀習慣	2.1 鼓勵學生在家中向家長閱讀，增進親子交流。	• 70%家長反映透過在家閱讀，能建立正向的親子溝通與陪伴時光。 • 全校學生全學年的平均借閱圖書冊數較上一學年提升15% – 20%	• 家長問卷 • 科本閱讀材料的課業 • 閱讀紀錄冊 • 借閱紀錄	全年	圖書組	• AI 伺服器
	2.2 各科配合建立日常閱讀文化			全年	課程組 及 各科科任	
	2.3 利用校本 AI 伺服器自動統計圖書館借閱數據，按類別（如故事書、科普、繪本、中英圖書等）選出「借閱之王」(最高借閱量書籍或最多借閱學生)，定期生成海報／清單，於電子壁報（校內屏幕或網站）自動更新展示，並加上簡單推介語。			全年	圖書組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生閱讀廣度	3.1 鼓勵已申請公共圖書證的同學借閱圖書並於圖書課時分享。	• 全校學生閱讀書籍的類別覆蓋率提升25%（例如：學生借閱/閱讀紀錄不再侷限於單一類別，而是涵蓋科普、歷史、哲學、藝術、文學等多種領域） • 擁有公共圖書證的學生中，至少 70%能在學年內利用公共圖書館資源借閱圖書，並於圖書課完成至少 1 次的分享。 • 10%學生參加閱讀分享短片比賽	• 閱讀紀錄冊 • AI 推薦助手的統計 • 閱讀分享短片 • 學生閱讀課業	全年	圖書組	• AI 伺服器
	3.2 利用校本 AI 伺服器建立「閱讀推薦助手」：學生輸入興趣、年級或已讀書籍後，AI 自動推薦適合書籍／短篇文本，並提供簡短簡介及閱讀提示。學生可自行查閱及記錄。			全年	IT 組 圖書組	
提升學生閱讀深度	4.1 舉辦「閱讀分享短片比賽」，鼓勵學生以多媒體形式展示閱讀成果。			全年	IT 組 圖書組	
	4.2 每個學習單元需完成一張關於教學內容的閱讀工作紙，並進行反思。			全年	各科科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化閱讀策略	5.1 中、英文科有系統地為閱讀策略進行縱向規劃，設定各級重點閱讀策略。	• 中、英文科完成閱讀策略縱向規劃表 • 85% 教師認同有關策略能協助提升閱讀能力。 • 各科全年最少進行一次閱讀討論活動 • 80% 教師認同學生認字、讀字及閱讀技巧提升	• 閱讀策略縱向規劃表檢討 • 檢視工作紙設計及學生課業作答情況 • 於科會中讓教師作檢討 • 老師問卷 • 前測及後測數據分析	全年	中英文科主任	• 網上閱讀平台
	5.2 運用網上閱讀平台結果作數據分析，提供針對性閱讀策略指導。			全年	中英文科主任	
	5.3 教授快速閱讀與精讀策略，引導口頭複述/概述閱讀重點。			全年	普通話科科任	
	5.4 教師於共同備課時段分享有效策略教學案例。			全年	全體老師	
增強閱讀資料核實能力	6.1 進行資訊素養分級教學：低年級以「找不同」方式教導學生找出報章資料錯處（老師主導）；高年級介紹浸大「核實新聞」網，教導學生從多媒體核實、查證資料。	• 80% 學生完成資訊素養社群活動 • 各科全年最少進行一次辨識資訊討論活動	• 檢視工作紙設計及學生課業作答情況 • 於科會中讓教師作檢討	全年	課程組 各科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增強閱讀資料核實能力	6.2 電腦科於 Teams 持續並優化推動「明辨是非」方小事實查核頻道，培養辨識資訊能力及數位閱讀素養。			全年	電腦科	/
推動跨學科閱讀	7.1 至少舉辦一次「跨課程閱讀日」，由 2-3 科合作設計主題書單及活動。	• 全校至少 90% 的學生參與「跨課程閱讀日」及相關跨科體驗活動 • 至少 80% 的學生能完成跨科體驗活動中的「視覺文本/節慶美學賞析工作紙」或實作展示。	• 學生反思 • 賞析工作紙	23/4/27	課程組 圖書組	/
	7.2 透過跨科體驗活動，引導學生透過視覺文本解讀節慶造型美學，提升圖像與文字的跨科閱讀興趣與賞析技巧。			全年	視藝科	

2. 關注事項：<u>建立尊重及負責任的態度</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部分學生在課外活動或比賽中的責任感（如準時出席、器材收拾）仍需加強引導；價值觀教育評估較為主觀，需發展更具體觀察指標或學生自評工具。
- 下學年可讓學生在實際任務中實踐責任與尊重；配合數字教育方向，善用電子平台進行同儕互評，培養建設性回應能力及對自身學習負責的態度。
- 增加時間給予各種大使進行訓練工作，加強服務學習成果。
- 學生間的學習多樣性影響合作學習的質素，需設計更具結構性的任務與角色分工，確保每位學生都能參與並負起責任。
- 上學年於觀賞表演或參與講座中加強常規與禮儀的要求，大部分學生在欣賞他人演出及遵守紀律方面表現良好，能展現對講者及表演者的基本尊重。本學年繼續將「尊重他人演出」融入日常課堂，並強化學生對他人的尊重。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
培養學生對他人尊重及負責任的價值觀	1.1 培養學生欣賞與尊重多元創作的價值觀	各科全年最少進行一次相關價值觀教學活動	• 共同備課紀錄	全年	各科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生對他人尊重及負責任的價值觀	1.2 培養學生尊重他人、負責任的態度，透過各科課程及活動，強化品德教育，建立正向校園文化。	• 至少 85%的學生能正確認知智慧財產權與作品引用規範，在日常作業及專題報告中主動標示資料來源/創作者，不抄襲他人作品。 • 至少 90%的學生在校內網路平台、電子壁報或數位學習工具互動時，無網路霸凌、不當留言或未經授權散播他人隱私等違規紀錄。 • 有關學生正確價值觀和態度的 APASO 數據有所提升。 • 參與校隊比賽及校內活動的學生，90% 能遵守賽事規則、服從裁判判決，且無因不尊重對手或裁判而受懲處之紀錄。 • 在課堂小組活動中，至少 85% 的學生能清楚說明並完成分派的角色任務；活動後 100% 的小組能完成「自評與互評量表」。	• 「方小之星獎勵計劃」紀錄冊 • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 教師觀察 • 自評及反思紀錄	全年	全體老師	/
	1.3 各科在教學設計中融入尊重、責任等價值元素，透過文本討論品德議題。			全年	各科科任	
	1.4 加強資訊素養的課題，促進學生學習使用資訊及資訊科技時應如何尊重他人及負責任地使用。			全年	各科科任	
	1.5 透過課堂上的團隊活動及校隊比賽，鼓勵學生參與比賽時能夠遵守規則及盡力完成比賽以建立尊重他人及負責任的態度。			全年	全體老師	
	1.6 設計小組活動時明確訂立各成員的角色與職責，活動後引導小組進行簡單的互評與自評，反思合作過程。			全年	各科科任	

3. 關注事項：強化教師應用數字教育的技巧

簡列上學年的回饋與跟進：
• 是年為本關注事項的首年

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升全體教師的數字素養與應用資訊科技	1.1 確保校園網絡、流動電腦裝置及教學軟件授權充足，並設立完善的技術支援，減少教師實施時的後顧之憂。	• 90%教師同意學校提供的基建有助提升他們應用資訊科技的技巧 • 舉辦全年最少一次校本工作坊 • 教師於有任教的科務會議中全年最少分享與數字教育的進修一次 • 全年最少一次在課堂中試驗數字教學並作分享	• 問卷調查 • 教師持續專業發展紀錄表 • 科本教師專業進修分享紀錄表 • 同儕觀課教案及同儕觀課紀錄表	全年	各科科任	推行數字教學的軟硬件
	1.2 舉辦校本工作坊，涵蓋基本教學平台操作、數位教材製作及資訊素養與網絡安全。			全年	各科科任	/
建立教師專業學習社群	2.1 教師於科務會議分享與數字教育的進修內容，並將相關內容上載予同工作參考。			全年	各科科任	/
	2.2 推行「同儕觀課」以鼓勵教師在課堂中試驗數字教學法，並於科組內進行專業交流。			全年	各科科任	/