

# 校外評核報告

## 方樹福堂基金方樹泉小學

學校地址：新界粉嶺華明邨第二期

外評日期：二零二四年十一月十八日、二十二日、  
二十七及十二月二日

教育局質素保證分部

二零二五年二月

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十一月及十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課24次，合共24位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早讀、「方小生日派對」、生活教育課、多元智能課；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承「智勇勤誠」為校訓，期望學生擁有智慧和知識，鼓勵他們勇敢面對挑戰，並重視培養他們勤勞、堅毅、誠實、正直和忠誠等價值觀。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	2	3	3	3	3	15
學生數目	27	48	76	72	73	80	376
- 2.3 校長在2019/20學年擢升，服務學校至今逾30年；兩名副校長均服務學校多年；近半數教師在校年資超過十年，約三成的教師少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）改善自評工作；（2）提升課堂效能。
- 2.5 學校上發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）優化學與教策略，照顧學生多樣性；（2）透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能；（3）推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。
- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：（1）優化學與教策略，照顧學生多樣性；（2）擴闊學習經歷，發展學生潛能；（3）透過服務學習，成就良好公民。

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

## 3. 校外評核結果

### 3.1 領導層已建立不俗的教師專業交流文化，仍須提升學校的自評效能

3.1.1 學校貫徹「關愛互信、健康成長、激發潛能、邁向卓越」的辦學理念，配合學生的學習與成長需要，提供多元的學習經歷，以及營造健康和諧的學習環境，促進他們的全人發展。學校的自評工作比上次外評時略有進步，相較當時只把科目和組別（科組）的工作計劃和報告彙編成不同自評文件的情況已見改善；現時領導層大致能考慮家長、學生等不同持份者的意見，制訂學校層面的工作計劃和報告。

3.1.2 學校在上周期的發展重點為提升學生的學習動機和效能、發掘和發展其潛能，以及幫助他們建立正面的人生態度。礙於疫情，學校上周期不少工作未能按計劃完成，遂在本周期延續首兩個關注事項的工作；亦有見學生與學校、社區的連繫不多，在本周期重點發展服務學習，培育他們成為良好公民。學校訂定的目標以學生為本，策略尚算適切，如在課堂內使用多元化的學與教策略提升學生的學習動機。科組皆嘗試配合學校發展方向編擬工作計劃，惟基於學校所訂的發展目標較為寬闊，同時未有為學生訂定具體的學習期望，以致科組對發展目標的理解不一，擬訂的策略欠聚焦。以本周期有關培育學生成為良好公民的目標為例，科組雖有意培養學生的良好品格，但個別組別着力培養學生的服務精神，亦有個別科目集中提升學生的協作和社交能力。領導層須帶領教師就其發展目標進行深入討論，提升他們對關注事項的理解，以凝聚團隊共識。

3.1.3 學校評估工作成效時，大致參考不同的評估資料，包括情意及社交表現評估套件（評估套件）和持份者問卷數據、校本問卷結果等。在未有就學生表現訂定預期學習成果的前提下，科組評估工作成效時，側重報道工作完成度或進行事務性檢討，較少圍繞學生表現討論相關工作對其學習的影響，窒礙學校整合科組的評估數據，從整體角度評估工作的效能，影響回饋下一階段的策劃。

3.1.4 領導層賦權展能，在不同科組增設副主任職位，讓更多教師參與推行課程及學校行政的工作，有利經驗傳承。家校溝通渠道充足，學校推行新校政時，如減少考試次數，充分諮詢家長，家長亦可通過電子平台、面談等方式表達意見。學校為新到職教師和新晉升中層管理人員提供適切支援，分別為他們安排資深教師或領導層作為導師，並定期安排會面，了解他們執行職務時所面對的挑戰，支援他們在新崗位的工作。法團校董會成員給予專業支援，如熟悉學校管

理的校董為中層管理人員提供領導能力相關的培訓。領導層珍視教學團隊裏不同層級教師的意見，包括了解他們對上級和下級的工作期望，銳意增進團隊之間的溝通和理解。學校建立不俗的交流文化，設共同備課、分享良好課堂設計的「教學分享會」等平台，讓教師互相學習，發展專業學習社群。然而，教師對個別教育發展趨勢的掌握仍有不足，包括國家安全教育和資訊素養教育；領導層尚須增加教師對相關範疇的認識，使能藉全校參與模式促進學生學習。

### 3.2 學校評估模式多元化，有效提升學生的學習興趣；尚需培養學生主動閱讀的習慣，以及加強STEAM教育的策劃

3.2.1 學校持續優化課程規劃。科目按學生和科本發展需要，訂定合適的學與教策略，包括布置「動手做」學習活動，如音樂科和數學科分別着學生製作拇指琴和親子立體模型設計，有效提升他們的學習興趣；又組織本地和內地景點參訪、粵劇觀賞、校內「數學遊蹤」等全方位學習活動，延展課堂所學。學校在本學年除增加體育課的課時外，亦優化校本「多元智能課」的安排，讓學生接觸更多類型的體藝活動，幫助他們發掘興趣和潛能。

3.2.2 學校積極推行多元化的評估模式。科目設計不同類型的進展性評估，幫助教師適時掌握學生的學習進度和難點，並在共同備課會議商討跟進措施，回饋課程策劃。除紙筆評估外，數學科、視覺藝術科、常識科等科目加入模型製作、科學探索等實作評估，讓學生發揮其創造力，以不同的方式展示學習成果。科目要求學生完成習作後進行簡單自評或同儕互評；部分更加入與家長分享學習成果的學習任務，讓家長了解子女在學習上的得着。課業樣本所見，學生大致能檢視自己能否達至學習目標，以及表達學習過程中所遇到的困難，並嘗試提出改善方法。

3.2.3 學校組織多元的閱讀活動，包括主題書展、閱讀獎勵計劃、科本閱讀活動等；又於近年增設早讀時段和設置「自由閱讀角」空間，以期增加學生在校內閱讀的機會。觀察所見，學生閱讀興趣一般，在教師的指導下尚能專心閱讀，但自主閱讀的習慣則有待建立。本周期，學校以小四級中文科和常識科為試點，設計以保護海洋環境為主題的跨課程閱讀活動；惟科目之間的協作元素不強，中文科僅提供與環保課題相關的閱讀篇章；常識科未有安排相應的學習活動與之配合，整體設計未能有效讓學生實踐從閱讀中學習。現時學校只根據學校圖書館借閱量及評估套件的數據，大概了解學生的閱讀情況，加上閱讀氛圍尚待加強，學校需循學生的閱讀習慣、態度、能力等方面深入探討，藉以修訂或增潤推行策略。學校主力以常識科、校本電腦課和圖書課，以及舉辦工作坊和講座推動資訊素養教育，培養學生符合道德地使用資

訊的能力及態度，惟未有按不同的學習階段作整全規劃，以發展學生的資訊素養；須參考《香港學生資訊素養》學習架構，藉由更多科目的共同參與，有系統地將學習元素融入學校課程。

3.2.4 學校以普及化、多元化和趣味化的方式，在課堂內外推動STEAM教育。學校為對STEAM教育感興趣或能力較佳的學生提供相關的培訓，內容豐富，包括無人機、立體打印、機械人組裝等；並安排他們參加校外比賽，延展他們的潛能。數學科、科學科和校本電腦課除各自設計科本STEAM學習活動外，亦通過跨學科協作，為所有級別設計專題研習，包括製作電動車、迷你吸塵器等，提供機會讓學生綜合運用不同科目的知識和技能。專題研習雖已加入設計循環的元素，引導學生通過發現作品的不足，探討可優化的地方，但學習任務的步驟大多既定，探究空間有限，不利培養學生的解難能力。此外，部分高小的專題研習設計未能緊扣科目學習內容，學生只需運用初小知識，如使用較簡易的量度技巧，便能完成任務。學校尚需檢視STEAM教育的整體規劃，包括提升專題研習的開放性，以及加強所需知識和課程之間的扣連。

### 3.3 學校藉多重進路推展價值觀教育，致力提升學生的國民身份認同；仍須對焦國家安全的維度規劃課程

3.3.1 學校因應學生的成長需要，從認知、情感和實踐層面規劃校本價值觀教育課程，幫助他們建立正確的價值觀和態度。課堂內，科目將相關價值觀的學習元素滲入教學內容；由班主任教授的生活教育課則讓學生通過分析日常生活事例或模擬個案，教導他們以合乎社會規範的方式處事，作出合情理的判斷和行為，惟班主任現時各自演繹生活教育課的內容，為確保有關信息能有效傳遞予學生，學校需為班主任提供支援，按相關課程制訂建議課堂學習目標和教學策略。學校在每月訂定自律守規、尊師愛友等主題，並據此適切規劃周會內容。學校又在本周期以「愛學習、齊活力、懂欣賞、學堅持」為訓輔主題，將培訓服務生訂為重點發展工作，期望學生能夠在服務過程中實踐正面的行為，如安排班會一人一職，以及大力推動高年級學生擔任不同科組或範疇的學生大使。學校鼓勵學生參與社會服務，包括清潔沙灘、賣旗籌款等，部分學生更成為「方小園丁」，協助學校工友種植蔬菜，待收成後送往社區中心。學生從服務經歷中，體會到助人為快樂之本，施比受更有福，有助培養他們的同理心和對社會的責任感。學校亦因應學生的年齡、心智等因素推行生涯規劃教育，協助學生訂立個人目標，引導他們按個人興趣、能力和性向作升學和職涯規劃。

3.3.2 學校在課堂內外提升學生的國民身份認同。各科在課

程內容適切加入中華文化、國家最新發展、國史等元素，如英文科的教學內容扣連有關中國航天員和大熊貓的知識；數學科介紹中國古代的計時方法。常識科充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的必須學習元素。中文科和普通話科合辦「中普日」，設置多個主題攤位，包括彩龍製作、中國陀螺彩繪等，讓學生親身體驗中華傳統文化的內涵。學校與姊妹學校的關係密切，舉辦具意義的交流活動，如帶領學生到訪姊妹學校進行學術和體藝交流，兩地學生更聯隊參加合唱團比賽，建立情誼；參觀姊妹學校的先進學習設備，如人工智能機械人和學習套件，親身體驗國家科技的急速發展。學校定期舉行升國旗儀式，並安排師生在儀式後進行國旗下的講話。觀察所見，升旗隊精神抖擻，步履整齊；觀禮師生面向旗桿肅立，齊聲高唱國歌，舉止莊重；及後多位學生表演朗誦和歌舞，內容圍繞中華民族的特徵，抒發其民族自豪感，台下同儕投入參與，專心觀看。學校現時只參考小部分「國民教育——活動規劃年曆」（年曆）列舉的重要日子安排相應活動，應加強配合年曆，加深學生對國史、國情的認識。國家安全教育方面，各科雖已選取合適課題連繫相關的重點安全領域，惟尚未對焦國家安全的維度，擬訂具體的學與教策略，引領學生理解國家的憂患與自身的關係，進而幫助他們建立自覺維護國家安全的意識。

### 3.4 學校重視培養學生健康的生活方式，有效營造關愛的校園

3.4.1 學校重視學生的身心及社交健康，推動全校學生參與課堂以外的體能活動，如教師帶領他們做早操，在課前舒展筋骨，以及在課餘時間開放籃球場和讓學生借用康體用品，鼓勵他們多做運動。學校有見學生的體適能表現尚待提升，遂在本學年額外增加一節體育課，騰出空間以發展學生的體育技能。學校為全體學生籌劃一系列紓緩壓力的活動，包括「精神健康日」、「輕鬆一周」等，着學生通過為自己或師友以手工製作心意卡、沙瓶等，引導他們關懷自己和別人，在遇到困難時積極尋求他人協助。此外，學校安排學生觀賞以尊重他人為題的木偶劇，以富趣味的方式教導他們理解有特殊教育需要同儕的日常學習需要，關顧他人感受，強化校園共融意識。為減輕學生的學習壓力，學校適切減少考試次數，在小一級上學期亦利用多元化的進展性評估取代總結性評估，有利小一新生適應新階段的學習模式。

3.4.2 學校致力營造正面和關愛的校園氛圍。在學年末，訓輔組舉辦「訓輔頒獎禮」，表揚謹守不同崗位的學生大使，以及分享各班的好人好事，肯定學生的良好行為。學校亦通過班級經營建立和諧的師生和生生關係，如舉辦班徽設計比賽，學生根據班別的特質設計班徽，並懸掛在課室的當眼位置，增加他們對班級和學校的歸屬感。學校每月在校園陳展



該月份生日的學生相片，並舉辦「方小生日派對」，讓學生接受教師和同儕的祝福；設「小一百日宴」，教師為小一新生製作影片，讓他們回顧入學後的校園生活點滴，展示他們踏入小學階段一百天的成長歷程和學習成果。觀察所見，出席「小一百日宴」的師生相處融洽，友儕關係良好，活動氣氛歡愉。學校為社交能力稍遜的學生籌辦「彩虹派對」，着他們向友儕發出共同午膳的邀請，藉以提升他們的社交技巧。

### **3.5 教師的教學策略多元化，學生投入學習；教師尚需提升提問技巧，進行小組活動前需適切鋪墊**

3.5.1 課堂目標清晰，教師大多布置預習任務，如着學生完成工作紙和蒐集資料。學生已建立預習習慣，完成學習任務；惟教師未能善用學生的預習成果啟動課堂，預習任務未能緊扣課堂教學內容。回應有關提升學習動機的發展重點，大部分教師運用歌唱、互動遊戲、動作示範等多元化而富趣味的教學策略，提升學生的學習興趣；亦多使用實物、影片等學與教資源具體解說較抽象的概念，幫助學生掌握學習重點。教師適時展示學生的學習成果，指出學生可改善的地方；並就學生的學習難點，給予正面回饋。在課堂完結前，教師雖安排延伸練習以助學生鞏固課堂所學，但課堂總結較倉促，未有預留充足課時引領學生反思所學。

3.5.2 教師向不同的學生提問，查考他們所學，師生互動足夠，但提問層次不高，學生只需簡單回答，教師亦較少運用追問或開放式問題啟發學生深入思考。不少課堂設有小組活動，如小組討論、角色扮演和實作活動，學生積極參與課堂活動。教師藉巡查了解學生的學習進度，並為他們提供個別支援，然而在小組活動前未有足夠的解說，如向學生明確地講解活動的預期成果和解釋學習材料的用途，影響活動的學習成效。學生普遍運用英語的信心不足；部分在英語小組討論中以粵語或普通話交流，運用英語的能力尚待加強。

### **3.6 學生喜愛校園生活，師生相處融洽，積極參與不同活動；學業表現一般**

3.6.1 學生純樸有禮，循規蹈矩，尊敬師長，與師友融洽相處；積極參與校內活動，熱愛校園生活，對學校有歸屬感。學生具服務精神，熱心履行獲委派的職務。部分學生熱愛中華文化，樂於參與中國舞、中國書法等興趣班。

3.6.2 學生學業表現一般。學生積極參與各類型的校內及校外活動和比賽，在朗誦、音樂、體育等不同範疇中曾獲得個人及團體獎項。

## 4. 總結與展望

學校大致能因應學生需要制訂其發展方向，科目和組別（科組）亦積極配合，擬訂工作計劃；評估工作成效時參考不同數據。領導層尚能發揮專業領導的角色，營造不俗的專業交流文化，並帶領教學團隊回應課程發展的更新重點，如提升教師的評估素養，設計多元化的進展性評估，以助教師適時了解學生的學習進程。學校持續優化課堂教學，教師採用多元化且具趣味的學與教策略，提升學生的學習動機和興趣。學校致力推動價值觀教育，以多重進路有效幫助學生建立正確的價值觀和態度。學校除舉辦有關中華文化的活動外，亦善用資源組織內地交流活動，讓學生通過實地考察了解國家的最新發展，以及與姊妹學校的學生建立友誼。學校重視學生的健康發展，藉各級活動幫助他們建立運動的習慣和紓緩其學習壓力。學校致力營造正面關愛的校園氛圍，為學生舉辦不同的活動，提升他們對學校的歸屬感；推行多項措施，有效幫助小一新生適應小學的學習模式，享受愉快的校園生活。學生純品有禮，尊敬師長，師生關係不俗。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評表現尚待提升。領導層須為發展目標訂定具體的學生學習期望；亦須帶領教師進行深入討論，加強他們對關注事項和其目標的理解，以及加強支援科組對焦學生表現檢視工作成效，以提升整體的評估效能。
- 4.2 學校整體課程規劃尚有改善的空間。科組仍需優化STEAM教育的專題研習設計，提升其開放性及加強所需知識和課程之間的扣連，以提高學生的創造力和解決問題能力；亦需深入探討學生的閱讀情況，藉以修訂或增潤相關推行策略，培養他們主動閱讀的習慣。