

# 方樹福堂基金方樹泉小學



2024 至 2025 年度  
學校周年計劃

## 目錄

		頁數
1. 學校願景 2. 學校使命 3. 學校目標 4. 學校的承諾	.....	P.2
5. 本年度關注事項	.....	P.3
6. 周年計劃 關注事項一	.....	P.4-P.8
7. 周年計劃 關注事項二	.....	P.9-P.10
8. 周年計劃 關注事項三	.....	P.11-P.12
9. 財政預算	.....	P.13

## 學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，  
使學生能成為良好公民。

## 學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

## 學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

## 學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長，  
提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣

# 方樹福堂基金方樹泉小學 學校周年計劃(2024-2025 年度)

關注事項：

- 一. 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性
- 二. 擴闊學習經歷，發展學生潛能
- 三. 透過服務學習，成就良好公民

## 1. 關注事項：優化課堂教學策略，照顧學生多樣性

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 須持續與校外團隊交流，並加強教師的溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展
- 仍須優化各科的多元化評估
- 加強學生對學習的興趣
- 仍須優化運用多元化教學策略

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 運用不同的教學策略，建立一個照顧學習多樣性的課堂	• 持續優化主科課業設計，加強設計分層課業/增潤工作紙/校本工作紙，以照顧學生的學習多樣性	• 各主科最少優化一項課業設計（分層課業/增潤工作紙/校本工作紙）	• 評估課業設計 • 會議檢討	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/
	• 利用不同的電子學習平台作網上學習，以照顧學生的不同需要。	• 75%老師同意多元化的網上學習有助照顧學生的不同需要。	• 會議檢討	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/
	• 建立「學習難點資料庫」，供教師跟進教學並制定措施來解決學生的難點	• 80%老師認同此資料庫	• 問卷調查	全學年	• 各科科主任及科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>運用不同的教學策略，建立一個照顧學習多樣性的課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用多元化教學策略，照顧不同能力及學習風格的學生：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 電子白板運用</li> <li>➢ 電子器材及應用程式等的應用</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任能優化教學內容，並於課堂實踐。</li> <li>70%老師認同利用電子學習有助提升學生學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學檢討</li> <li>教師專業分享時段</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>各科科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共備紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與言語治療師協作，設計三、五、六年級的說話訓練，加強同學口話表達及組織能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現，會議檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級檢討會議</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科主任及科任</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>將各級的圖書教學安排在正規課堂中，增潤教學材料，強化價值觀教育，並切合學生不同的學習風格及需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現，會議檢討成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級檢討會議</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本圖書</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級加入實作及探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少一次實作或探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現及學生作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學及科學科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作及探究活動用品</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	• 優化各科的進展性及總結性評估，容許作答形式的多樣性	• 80%或以上的科任認為策略能照顧學生多樣性	• 教學檢討	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/
	• 提供多元化評估課業，多運用學生的自評和互評	• 各主科最少一項非紙筆評估	• 學生課業 • 老師觀察	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/
	• 各級數學及科學科加入實作評量。	• 科任能實踐動手建構和應用知識和技能來解決問題為重點的設計	• 同儕觀課紀錄	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/
	• 按級本及班本情況，制訂多元化的評估及課業： • 各級完成一次創意課業（以適異教學的策略，讓學生以不同的表達形式呈現學習成果）	• 全學年一次	• 檢視共同備課紀錄 • 級檢討會議	全學年	• 中文科主任及科任	/
	• 發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學。	• 全學年三次	• 檢視共同備課紀錄 • 級及科檢討會議	全學年	• 課程及學務主任 • 各科科主任及科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的學習興趣，加強不同學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同類型的跨學科活動，讓學生從趣味中學習，提升學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師同意跨科活動有助提升學生學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動所需材料費</li> <li>參觀費用</li> <li>車費</li> <li>講者費用</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加閱讀分享平台，提升學生的閱讀樂趣，並培養良好的閱讀習慣</li> <li>與圖書館合作推行各科的主題閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校不少於80%學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>閱讀紀錄冊</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任及各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀紀錄冊</li> <li>區內公共圖書館館藏</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定各級級活動主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級全年最少展示兩次有關活動的照片或課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現及學生作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任及科任</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用資訊科技，讓學生利用應用程式進行有意義的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成超過20件作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視作品</li> <li>訪問學生</li> <li>進行自評、互評及教師評估</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝、音樂及電腦科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各類相關的硬件和軟件</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 建立專業的教師團隊	• 在伺服器內加入共享資源，如相關文章、工作坊資料等，以便教師取用。	• 建立資料夾	• 教師專業分享時段	全學年	• 課程主任	• 培訓資訊
	• 與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展。	• 參與交流的老師在科會分享	• 科組會議紀錄 • 教師專業分享時段	全學年	• 課程主任及中、英科主任	/
	• 為老師提供資訊科技培訓，讓教師能靈活使用互動觸控顯示屏、電子器材及應用程式等的應用	• 80%教師表示有關培訓能幫助他們	• 教師問卷	全學年	• 資訊科技組	/
	• 加強共同備課會議內容，檢視學生學習難點，施行針對性的教學策略/活動以照顧學生多樣性。	• 在共同備課紀錄中顯示對應難點的策略，在觀課中設計針對性的教學策略，並檢討成效。	• 檢視共同備課及級會議紀錄	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/

## 2. 關注事項：擴闊學習經歷，發展學生潛能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 主題學習須更完善規劃，結合各科課題
- 再增加展示學生作品的機會，從而加強自信心
- 學生的說話技巧能力有待提升
- 擴展學生與他校(本地或深港姊妹學校)的學習活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，激發學習興趣，發掘潛能	• 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類訓練，發揮學生潛能。	• 全校不少於20%學生參加校外訓練	• 各科組比賽紀錄	全學年	• 課程發展組	• 訓練費用
	• 四年級同學參加小學跨語文科協作學習社群，透過跨科學習經歷：提升閱讀的廣度和深度。	• 延展至其他年級	• 觀察學生表現	全學年	• 課程發展組	/
	• 推行跨科活動	• 全校不少於80%同學參與	• 觀察學生表現 • 會議檢視成效	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	• 活動費用
	• 深化跨科閱讀，邀請作家來校主持講座	• 全校不少於80%同學參與	• 觀察學生表現 • 閱讀紀錄冊	全學年	• 圖書館主任 • 各科科主任及科任	• 區內公共圖書館館藏
	• LEAP OUT 跳出課室系列(一系列的外出日營活動，促進學生個人成長)	• 75%曾參與活動 • 75%參與者認為活動成果正面	• 統計 • 學生問卷	全學年	• 訓輔組	• 預訂場地費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 學生積極參與活動，提升自信	• 邀請坊間機構來校主持工作坊/劇場活動，擴闊學生學習經歷	• 全校不少於 80% 同學參與	• 觀察學生表現 • 會議檢視成效	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	• 工作坊/劇場活動費用
	• 邀請學生參與不同的比賽，從中能拓闊視野，發展潛能	• 全校不少於 40% 同學參與	• 會議紀錄	全學年	• 各科組負責人	• 比賽費用
	• 方小關愛加油站	• 20 人以上參與 • 85% 同學認為活動有助提升自信	• 統計 • 學生問卷	全學年 (雙數月)	• 社工	/
	• 在 Inno Lab 舉辦展覽活動，讓全校同學參與。(不插電/優秀作品)	• 70% 或以上的參與同學認為活動能提升對 STEAM 的興趣	• 學生問卷	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	• 佈置費用 • STEAM 教具
	• 舉辦方小 35 週年校內設計大賽	• 全校不少於 70% 同學參與	• 觀察學生表現 • 檢視學生作品	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	• 獎品

### 3. 關注事項：透過服務學習，成就良好公民

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年進行跨學科服務學習，將課堂的知識作有系統的整理及應用，讓學生在真實的社會環境中經歷，提高學生的公民責任。
- 主題學習宜加入價值觀教育元素：關愛、同理心、責任感、勤勞、合作、尊重和愛護生命，讓學生從活動中培養正確的價值觀；
- 部分活動亦會請高年級同學協助主持或設計，以增加學生服務學習的機會及發揮個人的專長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 啟發學生確立目標、計劃將來相關的價值觀和態度	• 各科在常規課程中加入不同的價值觀教育，培養學生積極自信的態度，協助學生發揮所長，為未來做準備。	• 75%的教師認同加入價值觀教育有助培養學生正確的價值觀	• 問卷調查	全學年	• 課程主任 • 各科科主任及科任	/
	• 透過壁報及樓層梯間金句，認識有服務精神的代表人物和故事，欣賞相關的古典格言	• 全學年最少一次(各科於有蓋操場的壁報) • 樓間配合關注事項的金句佔總數一半	• 檢視完成進度	全學年	• 各科科主任及科任 • 訓輔組	/
	• 學生參與製作校園電視節目，以宣揚節儉、誠實、勤勞等正向價值。	• 製作最少四個節目	• 活動檢討	全學年	• 各科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 提升學生積極進取及勇於嘗試的服務精神	• 挑選及訓練中、高年級同學成為各科組大使或服務生，協助低年級同學或活動的進行。	• 50%的中、高年級學生成為大使	• 大使名單	全學年	• 各科組負責人	/
• 學生關心社群、香港、國家及世界，建立「地球觀」	• 透過參加不同機構的校外服務，豐富學生學習經歷，提升他們的自信心	• 50%的學生參與相關活動	• 老師與學生交流	全學年	• 課程發展組、訓輔組及德公組	/
	• 國內交流團	• 95%學生出席安排的活動 • 80%學生投入參與活動	• 觀察 • 訪問帶隊老師及學生	3/2025	• 德公組	• 活動小冊子
	• 締結姊妹學校計劃	• 與國內姊妹學校進行最少一次師生交流活動	• 活動相片 • 書面報告	全學年	• 德公組	• 活動費用
• 學生樂於成為負責任及肯承擔的良好公民	• 以服務學習的元素為中心，建構校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的關注，繼而身體力行服務社群	• 70%老師認同此課程有效能	• 會議記錄 • 老師觀察	全學年	• 課程發展組、訓輔組及德公組	/

財政預算

範疇	組別	預算總額	
A. 管理與組織	1. 改善校園環境	\$230,000	
	2. 發展電子學習設備	\$500,000	
	3. 大型活動及典禮	\$55,000	
	4. 學校推廣	\$20,000	
	1-4	\$805,000	
B. 學與教	5. 教師專業發展	\$10,000	
	6. 課程組	\$500,007	
	7. 語文科 (中文、英文及普通話)	\$33,000	
	8. STEAM (數學、科學及電腦)	\$66,500	
	9. 藝術教育 (視藝及音樂)	\$50,500	
	10. 體育發展	\$55,000	
	11. 閱讀	\$40,500	
	12. 學校發展津貼	\$532,963	
	5-12	\$1,288,470	
	C. 校風及學生支援	13. 訓輔組	\$195,000
		14. 國民教育	\$75,000
		15. 環境教育	\$15,000
16. 家長教育		\$90,000	
17. 學習支援津貼		\$1,420,000	
18. 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款		\$395,000	
19. 課後及學習支援津貼		\$100,000	
20. 加強校本言語治療服務行政津貼		\$20,000	
13-20		\$2,310,000	
D. 學生表現		21. 活動組	\$179,071
	22. 全方位學習津貼	\$560,519	
	23. 學生活動支援津貼	\$54,600	
	21-23	\$794,190	
總數	A+B+C+D	\$5,197,660	