

方樹福堂基金方樹泉小學



2022 至 2025 年度
學校發展計劃

方樹福堂基金方樹泉小學
學校發展計劃 2022-2025 年度

一. 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民
2. 因材施教、品學並重
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展
4. 力求發展學生正視人生，養成積極進取態度

二. 學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

三. 校訓

智：樂於學習，善於思考
勇：勇於承擔，敢於創新
勤：努力不懈，勤於鍛煉
誠：待人以誠，善於溝通

四. 學校的承諾

1. 使學生在關愛和愉快的學習環境中成長。
2. 提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

五. 校情檢視

上周期(2019-2022)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化學與教策略,照顧學生多樣性。	<ul style="list-style-type: none">● 教師認識「照顧學生多樣性」的相關知識及概念● 各科已建立照顧學生多樣性的框架,例如:各科於各單元均設分層課業工作紙;同儕觀課、共備等均以此為目標● 評估方面多為紙筆評估,形式亦較單一。	<ul style="list-style-type: none">● 各科組繼續優化「照顧學生多樣性」的發展重點及策略● 設立多元化的評估,更全面地反映學生的學習表現
2. 透過全方位學習經歷,拓寬學生視野,啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none">● 有近 20 組興趣班(網上),校隊則因各方面限制取消訓練● 因受疫情影響,一些學習活動(陸運會、旅行、音樂會、實地參觀)取消	<ul style="list-style-type: none">● 對學生宜有多方面照顧,實體網上訓練需同時兼顧● 增加學生參與機會,各科加入更多全方位學習元素
3. 推行正向教育,讓學生建立快樂和豐盛的人生。	<ul style="list-style-type: none">● 在疫情環境上,老師積極鼓勵學生正面面對困難● 學生從活動中學習,包括:早會、周會、課室及通道的正向信息、社工講座、一週新聞、開心「童」樂課、班級經營、愛心大使團隊、公益便服日、一人一職、小導遊等	<ul style="list-style-type: none">● 可恆常開展活動,完成活動,展示學生學習情況● 加強家校合作

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理具透明度，各科組溝通協作良好 ● 校方能夠識別學生的需要，舉辦不同的課外活動，發展學生潛能 ● 學校積極促進學校自評文化，優化行政架構，釐清各行組別工作範圍及權責。學校每年亦善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，從而作為來年改善的方針，讓學校持續進步 ● 各科組透過制定各科周年發展計劃，實施過程中的中期檢查，年終的總結性評估，進行反思及檢討成效，擬定具體的跟進及改善計劃，讓學校成員有充分的討論及參與機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有策略地制定發展計劃 ● 提升監察校內工作的推行 ● 提升學生校內成績與全港水平的差距 ● 學校可積極表揚教師在個人或工作上的成效，以提升士氣和團體文化
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 在專業領導工作上，校長與中層人員以身作則，推動教師進修，提升專業能力，各教師亦願意對教學工作作出更大的承擔，樂於配合學校的發展 ● 根據持分者問卷的數據可見，學校中層管理人員的領導能力認同指數不斷提高，可見彼此合作無間，能為基層教師提供有效的支援，促進教職員的溝通及協作，增強團隊精神 ● 專業發展能配合教育成趨勢，學校鼓勵教師持續進修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更有效率地調配資源，支援管理層加強協作 ● 學校可因應每年發展重點，製定同事進修項目 ● 設立師徒制，幫助新入職老師成長

範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉着參與不同的專業計劃及校方制定清晰的評估政策，能提升教師的專業水平 ● 學校會透過科務會議定期檢討評估政策及制度，並作出跟進 ● 學校採用的評估方式能反映學生校內的學習表現，部分課業已加入學生自評及互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加完各項專業支援計劃後，可評估其成效及延續之可行性 ● 部分科組宜多作學科發展的整體檢視，找出尚可改善之處，以回饋課程的策劃及推行 ● 可加強照顧不同學生的學習需要，按程度設定課業 ● 制定明確的校本課程目標，提升學生學習技能 ● 提供多元化的評估
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師採用多樣化的教學策略和學習材料，並因應教學需要使用電子教學 ● 能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容、教學步伐和活動 ● 適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生訂立學習目標和動機 ● 強化電子學習 ● 利用合作學習模式，增加學習活動 ● 加強學生自學能力 ● 不同渠道展示學生成就
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在校風及學生支援範疇的整體表現良好。本校所訂立的長、短期的工作目標均能配合辦學團體的信念及學校的整體目標，並以學生的利益為依歸及切合家長、社會的期望 ● 校園氣氛和諧，師生關係良好 ● 學校能及早識別學生需要，支援人員充足，有言語治療師、教育心理學家、學生支援主任、資源教師等照顧，有不同需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生-家長-老師可透過資訊的發達多溝通，解決學生及家長的問題 ● 能增加機會培訓學生領導才能（風紀、愛心大使、大哥哥、大姐姐） ● 善用校園電視台宣揚關愛文化及全人發展 ● 增加資源支援成績稍遜，但未有評估報告的學生 ● 學校須加強家長教育，如增加舉辦家長工作坊、講座或家長小組，以支援有特殊教育需要學童的家長 ● 訓導工作可更配合學生成長需要，全人發展

範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與家長的關係良好，學校能採用不同的渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作 ● 透過家長教師會經常商討彼此關注的問題及建議，亦積極為本校開發人力及物力的資源，促進學校的發展，發揮家校合作的精神 ● 校方樂意聽取家長意見，家長對學校的觀感正面，樂於參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可邀請更多家長擔任校內義工，加強家校合作 ● 建立更完善的校友網絡 ● 舉辦不同類型活動，例如親子活動、親子工作坊等 ● 加強家長教育
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大都有禮貌，熱心服務，與同學相處融洽 ● 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如成長課、生命教育課、成長的天空計劃、德育課程及周訓，籍以提昇學生的堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神的五種價值和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我管理能力的機會 ● 加強學生服務社區的機會 ● 在師生關係方面，可加強與學生的溝通技巧。 ● 加強學生對學校歸屬感，注重自己的言行
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生多元智能的發展，本校的校內、外活動多元化，包括文化和體藝活動、各種制服團體超過 40 個小組，學生亦積極參與 ● 學生在各方面的比賽均有優異的表現，特別在音樂、朗誦、講故事、英語話劇、田徑、游泳和球類比賽等，成績卓越 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生參加校外比賽的機會，提高獲獎機會 ● 增加團隊活動 ● 增聘請校外專業導師訓練學生 ● 學業成績方面，仍有待提升

強弱機危分析

強：	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理方面具透明度 ● SEN 支援較完善，資源充足，可照顧不同需要的學生(SEN) ● 教師團隊關係融洽，人力資源充足(中層管理人員人數充足)，新加入老師注以新動力 ● 師資優良，校風純樸，教師團隊穩定，工作氣氛良好 ● 部分學生潛力及可塑性高，學生口語能力較佳 ● 本校的課外活動多元化，能促進學生多方面的發展 ● 學生喜愛校園生活，老師具豐富教學經驗及愛心 ● 學校整體氣氛良好，家長信任學校及老師，學生喜愛學校
危：	<ul style="list-style-type: none"> ● 出生率下降、移民潮及疫情封關，導致收生漸趨不穩 ● 鄰近建新校，競爭大 ● 團隊不穩定 ● 香港教育政策急速變化，適應需時
弱：	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習差異大，部分學生缺乏家長支援 ● 部分學生缺乏自信，學習動機及表達能力稍弱 ● 校舍設施有限制，空間和場地不足 ● 學生學習動機、自學能力及成績有待改善
機：	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設電子黑板，課堂活動多元化 ● 北區發展計劃，新屋邨落成 ● 新聘任老師引入新思維 ● 已申請校舍重置計劃，設施有望改善，強化學習效能

六. 2022-2025 年的關注事項

- (一) 優化課堂教學策略，照顧學生多樣性
- (二) 擴闊學習經歷，發展學生潛能
- (三) 透過服務學習，成就良好公民

方樹福堂基金方樹泉小學
2022-2025 年度學校發展三年計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		22/23	23/24	24/25		
一、優化課堂教學策略，照顧學生多樣性	1. 檢視校本課程及教材。	✓			1.1 由各科科主任帶領科任老師按各科課程指引和學生學習需要重整校本課程及教學資源。	課程組
	2. 建立明確的課堂架構	✓			2.1 以適異性教學概念調整教學計劃，提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷。 1. 展示分層課堂目標 2. 『高參與』分流學習活動（課前預習帶動學習/專家組/彈性分組/多元智能/多感觀等） 3. 分層課堂總結及小評估 4. 提供選擇機會的多元化評估課業（分層/開放式/自擬題目/多元智能等） 5. 課後挑戰延伸	課程組
	3.運用不同的教學策略，建立一個照顧學習多樣性的課堂	✓	✓	✓	3.1 運用多元化教學策略，照顧不同能力及學習風格的學生： A.黑板運用 B.電子器材及應用程式等的應用 C.課堂討論技巧:說話表達(兩人、四人、多人小組)及溝通技巧 讓更多同學掌握及運用課堂中所涉及的學習內容、策略和方法。	課程組 IT 組
		✓	✓	✓	3.2 各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及優化不同的科本教學策略	
		✓	✓	✓	3.3 探討建立『學習難點教學庫』，儲存教學跟進流程及相關教材，以便持續優化教學。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		22/23	23/24	24/25		
一、優化課堂教學策略，照顧學生多樣性	4. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	✓			4.1 日常課堂評估：各主要科目於共同備課設計有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估學習活動。	課程組
			✓	✓	4.2 發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學。	課程組 學務組
		✓			4.3 各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及優化課業批改模式，給予更適時、聚焦及有效的回饋。(如善用電子平台、精改、聚焦學習的略改等)	課程組 IT組
		✓			4.4 提升擬卷要素，包括「教考相配」、「深淺適宜」及「縱向規劃」	課程組
		✓	✓	✓	4.5 優化各科的進展性及總結性評估	課程組
	5. 提升學生的學習興趣，加強不同學生的學習效能	✓	✓	✓	5.1 各主要科目透過科會議及共同備課，佈置自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進學生學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。	課程組
	6. 建立專業的教師團隊	✓	✓	✓	6.1 透過新入職老師的啟導計劃，幫助他們盡快適應學校環境，發展專業效能。	行政管理組
		✓	✓	✓	6.2 善用教師專業發展時段，利用教師工作坊提升教師對學生不同學習風格與學習能力的認識，掌握處理學生學習多樣性的技巧。	課程組
		✓	✓	✓	6.3 透過學習圈，讓教師就課堂設計、教材調適及教學技巧等方面進行開放性的討論，以促進教師對不同教學策略及技巧的掌握及運用，以照顧學生學習的多樣性。	課程組
		✓	✓	✓	6.4 引入校外專業支援，透過共同籌備、實踐及檢討反思，提升教學效能	課程組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人
		22/23	23/24	24/25		
二. 擴闊學習經歷，發展學生潛能	1. 透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，激發學習興趣，發掘潛能	✓	✓	✓	1.1 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，提升學生的閱讀樂趣，並培養良好的閱讀習慣。	課程組 圖書組
		✓	✓	✓	1.2 鼓勵學生運動，增加運動時數	課程組 體育組
		✓	✓	✓	1.3 科本活動形式多元化	課程組
			✓	✓	1.4 活動結合跨科知識，既加深同學對科本的理解，也豐富同學的學習經歷。	課程組
		✓	✓	✓	1.5 善用資優人才庫資料，發掘學生不同潛力參加不同活動及課程	課程組
	2. 學生積極參與活動，提升自信	✓	✓	✓	2.1 全方位展示學生成就及學習成果	課程組
三. 透過服務學習，成就良好公民	1. 啟發學生確立目標、計劃將來相關的價值觀和態度	✓	✓	✓	1.1 透過服務學習，發揮學生的性格強項。	課程組 訓輔組 德公組
	2. 提升學生積極進取及勇於嘗試的服務精神	✓	✓	✓	2.1 規劃全校課室服務的崗位，幫助學生培養責任感及自信心。	訓輔組
	3. 學生關心社群、香港、國家及世界，建立「地球觀」		✓	✓	3.1 透過參加不同機構的校外服務，豐富學生學習經歷，提升他們的自信心。	課程組 訓輔組 德公組
	4. 學生樂於成為負責任及肯承擔的良好公民		✓	✓	4.1 以服務學習的元素為中心，建構校本課程，增強學生對社區需要及服務對象的關注，繼而身體力行服務社群。	課程組 德公組