

方樹福堂基金方樹泉小學



2021 至 2022 年度

學校報告

甲、學校概況

(一) 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民；
2. 因材施教，品學並重；
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展；
4. 力求發展學生潛質，培養智勇勤；
5. 引導學生正視人生，養成積極進取態度。

(二) 我們的學校

學校簡介

本校前身為「香港仔街坊會方樹泉小學」，一九六四年由已故殷商方樹泉先生捐資興辦於港島南區田灣村，至一九九零年八月底，歷廿六年，深得坊眾讚譽，後因該屋村重建，教育署(即現時的教育局)另撥現址，交由「方樹福堂基金」接辦。蒙方氏家族本發揚及作育英才之宏旨，慷慨捐資興辦，學校得以發展及致力培育學生。自一九九二年開始，本校率先以標準校舍首辦全日制，開北區以標準校舍辦全日制小學之先河。

二零零七年溫家寶總理親筆來函勉勵本校學生應「從小熱愛國家，熱愛人民，熱愛香港，努力學習，立志成才，回報社會」。這是國家總理首次親筆致函香港小學，實是本校之光榮，亦認同基金會主席方潤華博士之辦學精神。

學校願景

本校致力培育學生「德、智、體、群、美」全人教育目標，使學生能成為良好公民。

學校使命

與家長攜手合作，致力培育學生：

智：樂於學習，善於思考

勇：勇於承擔，敢於創新

勤：努力不懈，勤於鍛鍊

誠：待人以誠，善於溝通

學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

學校的承諾

使學生在關懷和愉快的學習環境中成長。

提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

學校管理

校本管理：學校於 1998 年開始推行校本管理

校董會架構：本校法團校董會(IMC)已於 2013 年 8 月 31 日成立，為學校管理掀開新的一頁。現時，辦學團體校董及獨立校董由社會殷商、資深律師、教育界人士組成；再加上教員校董、家長校董；組成與校監、校長共同管理學校的高效團隊。

學校實際上課日數

年度	日數
2019-2020	89(面授時間) (由於 2019 冠狀病毒病疫情停課多月，故此其餘時間進行網上學習)
2020-2021	189
2021-2022	185

各級每週授課節數分配表 【由於受疫情形響，改以半天時間表(面授及網課)上課。】

科目 年級	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	生教	圖書/ 德公	總計
一年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
二年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
三年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
四年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
五年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43
六年級	10	9	8	5	2	2	2	2	1	1	1	43

(三) 我們的學生

本校一至六年級共開設 25 班

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
班數	3	3	3	5	6	5	25 班
男生人數	30	35	44	66	86	75	336
女生人數	24	23	20	47	70	53	237
學生總數	54	58	64	113	156	128	573

(四) 我們的教師

1. 教師編制

本年度本校共有教職員 51 人，包括 1 位校長、3 位副校長、7 位小學學位教師、38 位助理小學學位教師(包括 1 位以英語為母語的外籍教師)。

2. 教師學歷全校 96.1%老師擁有學士學位，29.4%老師擁有碩士學位，44.8%老師擁有特殊教育培訓。

3. 教學經驗

年資	百分率
0-4 年	17.6%
5-9 年	17.6%
10 或以上	64.7%

乙、學校報告

本年度是 2019-2022 年度的學校發展周期的第三年。由於 2019 冠狀病毒病疫情，面授課堂只能以半日時間進行，校內活動亦受影響而暫停進行。故此，本年度各科組訂立的發展重點及關注事項進行之各種活動均受到影響。

(一) 管理與組織

1.1 推廣學校正面形象

1.1.1 為更有效提升本校形象，本校加強與大專院校，與區內、區外中學及幼稚園聯繫，例如：參加由不同教育機構舉辦的專業發展計劃，邀請幼稚園學生及家長到校參觀，參加不同中學舉辦之活動等，目的是希望透過多元化的活動，讓校外人士加深認識本校文化及學生潛能，部分舉辦活動如下：

- 21 年 9 月：舉辦多元智能同樂日及「方小造星」才藝比賽
- 21 年 12 月及 22 年 7 月：進行「送菜到社區」活動
- 22 年 6 月：參加由香港心臟專科學院主辦的「跳繩強心」籌款計劃
- 22 年 7 月：參與北區小學資訊日展覽

1.2 教師專業發展

1.2.1 21-22 年度全校層面教師發展活動如下：

- 22 年 1 月：舉辦「照顧學生多樣性教學法」講座
- 22 年 4 月：舉辦「國家安全教育」教師工作坊

1.2.2 21-22 年度各科組發展重點項目如下：

- 英文科：參加教育局語文教學支援服務
- 數學科：參加優質教育基金主題網絡計劃---學校（從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習態度）
- 體育科：參加教育局體育科基礎活動學習社群課研組

1.2.3 21-22 年度個人層面教師專業發展如下：

本年度全校老師共進修約 3114 小時，平均每位老師本年度在個人進修時數方面約 62.3 小時，較校方要求每年進修 50 小時為高。

1.3 學校發展方向

- 透過多元化學習，提升學習效能。
- 多鼓勵及多讚賞，提升學生自信及自學能力。
- 建構關愛校園文化。
- 保持良好校風，提升學校的形象。
- 為學生提供多元化課外活動，五育並重，均衡發展。
- 貫徹以下三個關注事項：
 - (一) 優化學與教策略，照顧學生多樣性
 - (二) 透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能
 - (三) 推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生。

1.4 家長教師會 / 家長活動

1.3.1 家長教師會

2021-2022 年度家長教師會代表為麥婉琪副校長、岑婉儀副校長、鄭詠湘主任、陳冠鑫主任及張珮文社工。

1.3.2 家長活動

由於疫情關係，本年度舉辦了一連串網上「親子活動」，包括情緒支援及小吃製作。本年度亦舉辦了不同主題的家長講座，例如：「提升記憶力網上家長講座」、「遊戲治療家長工作坊」。10 月份，12 月份及 4 月份分別舉辦了網上「分級家長座談會」、「小六升中選校家長會」及「小五升中家長會」。

1.5 2022-2023 年度小一收生

預計 2022-2023 年度本校小一共開設 3 班，每班人數約 25 人。

(二) 學與教範疇

課程發展組

關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科參加由教育局教學支援處舉辦「英國語文教學支援服務」，英文科任由校外專家帶領下能夠嘗試運用不同的教學策略於教學設計中，優化英文科課程以照顧學生的不同需要。 2. 數學科參加優質教育基金主題網絡計劃「學校從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」，數學科任與計劃內的三間學校老師建立學習社群，並進行共同備課及觀課，從而優化校內數學科課程，加入探究學習，讓更多學生能透過不同的探活動建構數學，以照顧學生的多樣性。 3. 各科老師在考績觀課中，透過課堂互動、小組對話增強學生互動性以提升學生多角度思考能力，照顧學生的學習差異，使他們盡展所長。教師會安排分層課業、挑戰題予不同能力的學生，豐富學生的學習經歷。 4. 教師善用英語室、圖書館、校園電視台、TEAMS 互動頻等環境進行教學，讓學習更多樣化。 5. 中文科(小二、小四、小五、小六)、英文科(小一、小五、小六)、數學科(小五、小六)、常識科(小五)及普通話科(小三)已已完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性，並於 2/8/22 舉行教學分享會，讓全校老師了解學生的學習情況；加強教師溝通，推動分享文化，發揮團隊精神；提升教師自我反思能力，促進教師專業發展。 6. 安排教師出席培訓及工作坊引入外界資源，例如：賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」學校領導工作坊、照顧學生多樣性教學法工作坊等，藉著教師培訓及工作坊加強教師對適異教學的掌握。
<p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議分層教學除了按學生的能力分組外，亦可嘗試按學生的興趣及學習風格分組，以照顧學生的學習多樣性。 2. 同儕觀課及教學分享會有成效來年繼續進行。 3. 與校外團隊交流，有助提升教師的專業發展，建議來年可繼續參加不同範疇的對外交流活動。 4. 可引進更多的專業支援(如 STEM)以發展更多新範疇的課程。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：

1. 各科組致力運用不同的資源，如比賽、校外課程、各項訓練及獎勵計劃，拓寬學生視野，發揮學生不同的潛能；如「科創起承青年科技創新教育計劃、香港資優教育學苑網上甄選學習課程、滔滔校園訓練計劃、英語辯論訓練、英語演講訓練、英語攬球班、中英普朗誦訓練、奧數小組、編程訓練小組、主題學習周等。
2. 各科組積極參與校外比賽，並獲得良好成績，成績如下：
 中文科參加了 4 項比賽，並獲得 48 個獎項；
 英文科參加了 3 項比賽，並獲得 65 個獎項；
 數學科參加了 8 項比賽，並獲得 39 個獎項；
 音樂科參加了 6 項比賽，並獲得 18 個獎項；
 電腦科參加了 2 項比賽，並獲得 7 個獎項；
 視藝科參加了 6 項比賽，並獲得 16 個獎項；
 體育科參加了 3 項比賽，並獲得 30 個獎項。
3. 本校 5 位同學完成了香港資優教育學苑網上甄選學習課程，其中 2 位同學更獲取錄成為資優教育學苑「正式學員資格」。

跟進：

1. 各科組老師在疫情下仍努力鼓勵學生參加不同的比賽以發展學生潛能，建議來年可繼續進行，同時亦可多鼓勵國內同學參加網上比賽，以照顧學生的不同需要。
2. 因疫情影響，不少外間機構停辦活動，科組原擬定的參觀活動亦未能成行，今年改以虛擬遊形式進行，學生反應良好，加上學校新添置了電子白板增加學生的投入感和參與度，大大提高學習興趣，建議來年如未能出外參觀可沿用此方法。
3. 給予學生更多機會，讓學生發展潛能，建議來年加入新興體藝訓練。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 各科組在課程中加入設合課題的正向元素，使學生在課堂及活動中的參與度有所提升。
2. 在同儕觀課中可見教師在課堂上使用正向課室管理技巧，如「正向語言運用」和「互動性示範」提升學生的參與度和成就感。

跟進：

1. 下年度將繼續於各科加入正向教育元素，並加強在課堂教學上的配合，以建立正向思維，提高學生的參與度及投入感。

中文科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課，於同儕觀課中試行不同策略。二、四、五、六年級已於本學年完成同儕觀課，課堂中以照顧學生多樣性作為課堂重點，因應學生能力設計不同課堂活動及工作紙，學生投入課堂，學習氣氛良好。 2. 按學生學習能力，設計分層工作紙，本學年於一至六年級均已分層設計自學策略工作紙，當中一、二年級均設有挑戰題，而三至六按精英班、普通班及小組班設計，以照顧學生學習多樣性。 3. 已邀請部份能力較佳的學生，參與不同比賽，當中包括朗誦、書法和寫作比賽，以發揮潛能，學生表現尚可，部份學生能獲得獎項。 4. 教師能於學生寫作中，就學生表現作具體的文字回饋，學生在收到作文後，均十分重視老師的意見，望能在寫作中改善有關技巧。
<p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分層工作紙設計尚能因應學生能力作設計，但建議在拔尖層面上，可加強高階思維的培訓。 2. 本學年希望透過專業進修及分享，以優化教學策略，但有時外間的進修未必能對應發展項目，需多加留意，令此項目未能達標，建議可邀請坊間/大專院校作全體科任的培訓。 3. 希望可多進行拔尖，除比賽外，亦可於課堂以外時間進行一些拔尖課程。 4. 除寫作外，可在其他課業作更具體的回饋，以讓學生了解其學習進度。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：

1. 本學年於主題學習周內舉行中文日，讓學生於扇上書寫古詩，並畫上配合詩歌的圖畫，學生表現理想，大多能按詩歌內容畫上精美圖畫，能透過活動感悟古詩之美。
2. 於中文日內二至六年級舉行圖書教學，並邀請了三年級所教授的圖畫書《生日快樂》作家蒞臨本校與學生分享故事及創作圖畫書過程，並教導學生畫畫，最後亦會為學生簽書留念，學生表現非常投入，對活動感興趣。

跟進：

1. 本年度因延期在主題學習周內舉行中文日，當中的活動較以往為少，日後可多加不同類型的活動，讓學生有更多的學習經歷。
2. 作家講座的反映理想，建議日後可多舉辦同類型活動，擴大至其他年級或舉辦家長講座。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 本學生一至六年級均已完成圖書教學，學生對閱讀感興趣，能投入完成課堂活動，並在課業中表現不俗，即使是平日語文能力較差的學生，亦樂於閱讀，主動回答老師問題，除能培養學生閱讀興趣外，亦能從故事中學習主角的良好品德。

跟進：

1. 圖書教學成效不俗，建議來年度可增加各級圖書的數目，豐富學生閱讀。

英文科

關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers have established a school-based reading programme. The programme is designed horizontally and vertically to scaffold students' writing ability. The writing worksheet is levelled in three levels so as to cater for learners' diversity. From the observation of students' work, students are willing to write and they can use the sentence structures and vocabulary acquired to do the writing tasks. 2. English teachers use different questioning strategies to cater for learners' diversity. To enhance students' interest in learning English, teacher asks different levels questions in order to encourage students to answer teachers' questions.
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. It is suggested that teachers use different questioning skills to encourage students' participate in English lessons. Teachers can join the workshops form EDB to enhance the questioning skills.

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. P.4B students participated in Rugby English Active Learning Programme, they used English in lessons. They participated in learning activity. 2. Organized English activities, such as English Day, interactive English board, story sharing, etc., to enable students to have more chances to be exposed to the English atmosphere
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1 Although the suspension of class and social distancing measures have constrained the organization of certain activities, English teachers tried their best to broaden students' learning experience through holding different online and face-to-face activities. Students' participation is active.

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
1. Taught Chinese virtues in Theme-based Learning Weeks. 2. Immersed moral value education in the reading text in the new textbooks.
跟進：
1. The lessons can enhance students' positive behaviors and moral values. It is important to immerse traditional Chinese virtues in English teaching and learning.

數學科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

<p>成效：</p> <p>1. 四年級、五年級及六年級已完成同儕觀課，課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。</p> <p>2. 各級已在上下學期各完成製作 8 張分層工作紙，並按學生能力派發，學生表現理想及工作紙程度亦切合學生能力。</p> <p>3. 小五及小六試後重點溫習〈中一入學前香港學科測驗〉題型，有助學生提升應試能力。</p> <p>4. 本年度參加優質教育基金主題網絡計劃「學校從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」，數學科任與計劃內的三間學校老師建立學習社群，並進行共同備課及觀課，從而優化校內數學科課程，加入探究學習，讓更多學生能透過不同的探活動建構數學，以照顧學生的多樣性。</p> <p>5. 優化教學流程，善用預習、課堂回饋及課後延伸四方面的設計，根據課程主任及科主任觀課所見，以上各項均比往年有所改進，老師在課堂內不但加入了高階思維元素或自學策略，以照顧學生的不同能力及學習需要，更善用課堂回饋促進學習，並利用不同形式的課後延伸課業幫助學生延展出學。透過以上種種策略，有助學生掌握不同的學習方法，提升學與教效能。</p>
<p>跟進：</p> <p>1. 分層工作紙切合學生需要，建議來年可繼續設計不同課題的分層工作紙。</p> <p>2. 小五及小六試後預留時間熟習〈中一入學前香港學科測驗〉題型，有助學生提升應試能力，建議來年可繼續預留時間作訓練。</p> <p>3. 與校外團隊交流，有助提升教師的專業發展，建議來年可繼續參加不同範疇的對外交流活動。</p>

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

<p>成效：</p> <p>1. 配主題學習周，數學科與其他科進行跨科學習，以拓寬學生視野，加強科與科之間的聯繫。</p> <p>2. 鼓勵學生參加不同類型的數學比賽，啟發學生潛能，本年度共參加了 8 項數學比賽，並獲得了 39 個獎項。</p>
<p>跟進：</p> <p>1. 建議來年在主題學習周加入數學遊蹤及數學攤位活動。</p>

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 在課程中加入設合課題的正向元素，使學生在課堂及活動中的參與度有所提升。

跟進：

1. 因疫情關係未能舉辦親子數學遊戲設計比賽，建議來年可繼續進行親子數學遊戲設計比賽。

常識科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 已經於學校常識科伺服器內加入共享資源如新聞、教學資源及教師專業發展等資料夾等。 2. 因今年實體班由混合學習風格和能力的學生組成，故部份年級的課堂工作紙採用了分層題目，讓學生自選合適程度的題目完成。各科均有於課堂內進行科探活動及專題研習，學生學習動機提升。 3. 同事於級會時會檢討學習情況，亦有作難點跟進。 4. 功課加入了「常識攻略」，目的是訓練學生認識及運用常識辭彙和培訓審題技巧，效果良好。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情其間教育局建議學生單向坐位安排，限制了課堂活動模式，未能進行分組活動及互評。 2. 已建立人才庫。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題學習周其間小四進行跨科 STEM 學習活動，製作「爆珠飲料」，學生投入。 2. 全校小四至小六學生參加「華萃薪傳-第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」，拓寬了學生視野及啟發了學生潛能。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 若明年疫情轉為穩定，建議可繼續多參與比賽。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 復課後進行早會「一周新聞」活動，鼓勵學生推廣正面行為。 2. 全年共進行兩次「中華文化網中尋」，學生反應良好。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於是以中央咪廣播形式進行，內容頗受限制及未能即時觀察學生反應。

視藝科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 各年級都加了使用環保材料做手工的課題，讓繪畫能力弱而動手做能力高的學生可發揮創造力。 2. 每班的人才庫名單，能幫助老師安排學生參加校外比賽。
跟進：
1. 來年考慮多元化評估，讓不同興趣和能力的學生更能發揮所長。 2. 若疫情繼續，令國內學生不能夠參加校內實體的課後繪畫班，就要考慮在國內畫室開設畫班，照顧本校國內學生的需要。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1 本年外出參觀活動大減，原定的藝術家到校計劃亦取消，同學損失了很多學習經驗。
跟進：
1. 多個校外團體的活動或比賽取消了，科任需要搜集坊間更多網上藝術創作活動。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
1. 六年級同學參加了「正向樂觀，關懷互愛」的旗袍設計比賽，一位同學獲入圍獎。
跟進：
1. 透過這類比賽的題材，學生會深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀。

音樂科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 本年度本科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作。P.3 至 P.6 同學增設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替。讓科任更能發掘學生不同的潛能。
跟進：
1. 這個重點發展項目期望學生能在準備樂器考試那方面做得更好。希望科任能藉考試發現學生的才能(有些同學自己有學習樂器，但不積極參與音樂比賽，故科任並不知學生才能)。本年度因疫情關係，暫停了課堂吹奏牧童笛的部分，故沒有將牧童笛列入考核範圍，待來年度繼續進行。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。讓學生藉軟件輔助，提升同學在創作上的自我完善。
跟進：
為配合本年度周年計劃(全方位學習經歷，培養學生反思能力)本年度已於小五及小六音樂專題進行 Ipad 教學，本年度課室安裝了電子黑板，教師一方面派發 Ipad 讓學生自行創作，另一方面可利用配子黑板與同學互動交流，課堂更為有趣。來年將繼續推行。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
1. 加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。計劃於下學期安排教師工作坊，讓科任老師能就歌曲教學內容有效滲透正向信息 2. 強化常規課程中的正向教育元素。本年度計劃於教授歌曲中，選取不少於 25% 歌曲內容符合帶出正向思想。
跟進：
本年度科任已完成上下學期最少選單元/一首歌曲滲透正向訊息。並已於會議紀錄及進度表列出內容及相關連結。科任亦有就正向教育於課堂推行的情況作檢討。詳見各級會議檢討。

體育科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 參加教育局體育科基礎活動學習社群課研組，更新校本體育科小一至小六進度表，並於教育局主辦的小學體育教師專業交流活動與其他大埔及北區小學同工分享，亦於校內教學分享會中與同事分享
跟進：
1. 由於停課及半日課關係，未有進行 ipad 互評及自評，因為登入太花時間，另外網課維持了一段長時間，希望實體課時讓學生多學習及練習體育技能。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。 2. 本年度參加了北區田徑比賽取得佳績。 3. 因疫情關係校外比賽轉以網上形式進行。 4. 邀請了香港心臟專科學院和香港欖球總會到校進行講座和示範課。
跟進：
1. 因疫情關係，學生及家長在家避疫，學生減少了運動，本年度 sportACT 獎勵計劃只有 120 人（佔全校人數約 18%）獲得銅獎或以上級別的獎項。 2. 由於新冠肺炎疫情，教育局宣佈半日課及社交距離措施限制，所有校隊練習暫停及沒有參加校外比賽 3. 由於新冠肺炎疫情，運動會及體適能日取消。 4. 因小息於樓層進行，體育用具未能外借給學生，所以未有招募體育大使當服務生；另體育用具需用後消毒，由工友負責

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 在網課期間老師教授不同體育項目時也加入介紹中國出色的運動員，讓學生自己的以祖國為榮。

跟進：

1. 因社交距離措施限制了在課堂中分組合作方式的活動，學生少了合作機會，但老師增加學生個人示範及表演，讓學生互相鼓勵，學會欣賞別人，達到正向心理教育的效果。

電腦科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有科任參與了有關 STEM 的工作坊/講座，包括校內 MINETEST 工作坊及觀看教育城舉辦的應用程式設計工作坊（進階）短片。（超過 70%以上老師參加工作坊/講座） 2. 在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生，鼓勵同學在 TEAMS 分享。（80%或以上的班別有運用 TEAMS 聊天、頻道等功能照顧學生多樣性。）
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 更有系統地安排及推廣進修，並建立進修課程的資料庫，供有需要的科任查閱，以配合學科長遠發展。 2. 可將同學的創新方法在網上展示，給其他同學參考。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立了三及四年級建築團隊，同學反應熱烈，非常樂意在虛擬世界進行自主學習，利用跨科知識興建屬於自己的建築物。 2. 在試後活動中讓同學在 MINETEST 虛擬世界中遊覽，同學的表現都十分興奮。（超過 70%參與學生對活動感興趣。） 3. 舉行編程小組課後訓練(星期二)(80%或以上老師認同校隊訓練有助擴闊視野。參與比賽的學生中有超過 20%得到獎項。參與活動的學生中有 80%或以上認同能在活動中發揮潛能。)
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於在主題學習周的課時較原定為小，學生未能得到充份的學習體驗。 2. 由於 Minetest 的介面及操作較 Minecraft 複雜，建議預備更多教程，以使同學更易掌握操作。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：

1. 所有科任都有在 TEAMS 課堂中以文字或動態貼圖等方式多欣賞學生，鼓勵他們分享作品/經驗，以提升他們參與課堂的動機。
2. 大部分學生能在 TEAMS 分享自己的作品(80%或以上的學生能在 TEAMS 分享自己的作品)

跟進：

1. 學生對於老師的鼓勵和讚賞是十分期待的，因為這使他們有很高的成就感
2. 除 TEAM 外，建議也多在網上展示出學生優異的的課堂作品，以提升學生成就感。

普通話科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
1. 上學期進行了同儕觀課，課堂上採用異質分組活動，學生合作性良好，能照顧學生的學習多樣性 2. 下學期深港姊妹學校交流活動—五勇班普通話愛國詩詞集體朗誦—「少年中國夢」，獲得好評
跟進：
網課的少部份學生缺少互動,未能及時兼顧

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
1. 上學期參加了校際朗誦比賽,學生取得優異成績. 2. 上學期拍攝了校園電視節目--有志者事竟成 3. 下學期進行了為期三天的主題學習日,普通話科將「忠義道德」,通過老師講解和卡通視頻的形式展示出來,培育學生的品德修為。 4. 下學期進行了一次中國文化週會,普通話科以民族歌舞為導入,進行互動。 5. 下學期參與了五年級中文創新教育,普通話科將古文「鵲蚌相爭」以現代話劇和歌舞形式展示於舞台,拓寬了學生的學習經歷。
跟進：
疫情之後,全方位學習經歷可再擴大化,例如；增加朗誦比賽、校內表演等。

圖書科
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
免費使用網上教育城閱讀計劃「e悅讀學校計劃」：利用平板電腦教學，透過網上閱讀教材進行自主學習，以提升於課堂內照顧學生多樣性的效能。這計劃更能使學生自主學習，加強閱讀。
跟進：
來年也可以用這樣的方法以照顧不同的興趣學生，增加電子圖書數量，加強閱讀。

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：
因疫情停課未能舉辦 423 閱讀日，但亦舉辦了圖書分享及書籤設計比賽。
跟進：
來年會繼續舉辦。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
已添購「正向教育」圖書，讓學生透過閱讀建立快樂和豐盛的人生。
跟進：
透過「正向教育」圖書，學生會深入思考，從而幫助學生建立正確的價值觀。

學務組
關注事項的成效與跟進

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

<p>成效：</p> <p>在校園塑造正向文化，讓學生發揮性格強項及抗逆力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本組推行網上學習自學之星計劃，利用獎項及學校網頁表揚學生能積極使用網上學習平台自學，強化學生「勤奮和堅毅」的精神，從而培養正面情緒。（24 個性格強項之一） 2. 本組定期為中英數三科，表揚及獎勵在自學方面有突出表現的學生。
<p>跟進：</p> <p>因肺炎疫情關係，活動規模有所縮小。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學、常識、音樂、電腦及圖書等科目共設定 7 個學習網站，供學生以個人戶口登入使用。 2. 全年中英數三科各公佈 2 次「自學之星」名單。（上下學期各 1 次，每次每科最多 10 名） 3. 上學期獲學校網頁表揚共 77 人；下學期 148 人。 4. 各學科之學習網站，能靈活及有效地提供自學渠道，培養升學生的自學能力。網上學習活動之設計生動有趣，能引起學生學習動機，效果理想，老師可多鼓勵學生使用。 5. 鼓勵學生自學是現代教育新趨勢，本組透過表揚及獎勵去推動學生養成自學的習慣。

(三) 校風及學生支援範疇

學生支援組
關注事項的成效與跟進

重點發展項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性

成效：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排駐校及邀請其他機構的專家包括教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)舉辦工作坊、講座等專業發展活動，加強教師認識「照顧學生多樣性」的技巧。亦安排與中文科合作「推銷員」口語訓練活動，提升學生說話技巧。 2. 本年度進行了識字 1、2 小組，英文學習小組，社交小組，情緒管理小組，升中小組等。由於疫情發展不穩定，部分小組需以網課形式進行，效果未如實體班上課般理想。
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)可就特定範疇的學生，再進深一步協助教師提升「照顧學生多樣性」的技巧。 2. 下學年開學後，支援組會檢視有關學生的學習情況決定是否需要為他們續辦有關課程。

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
教育心理學家莫先生在 6 月舉辦了提升記憶力網上家長講座，家長表示講座內容有用。
跟進：
如下學年疫情受控制，可考慮復辦家長到校的實作工作坊，讓家長親身體驗及學習如何培養子女的正向教育。

訓輔組

關注事項的成效與跟進

重點發展項目三：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

成效：
<p>方小 EPIC SCHOOL 正向校園計劃： 推行校本正向教育主題 E. P. I. C.，配合其他科組活動，以培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項為主題，展開正向教育，培養學生正向心理發展。</p>
跟進：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 已就主題開展工作，包括學校佈置橫額、正向標語，並因應遙距學習之新常態，開展線上成長活動「開心童樂課」，以在個人成長範疇上支援學生發展。 2. 因應主題開展之活動：HERO DAY 服飾日、EPIC 主題周會、4 次班級經營活動，師生反應均正面，將採納老師意見持續優化活動。

德公組
關注事項的成效與跟進

重點發展項目二：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

成效：

1. 姊妹學校網上交流活動
 - 本年六月，與姊妹學校進行網上交流活動，不但能加強粵港學校交流，更能弘揚與傳承中華優秀傳統文化。姊妹學校龍田小學組織了「粵港同攜手，經典咏流傳」線上詩詞共賞與經典誦讀活動，除了安排詩詞誦讀外，還有曾鵬老師分享《詩經·木瓜》詩歌鑒賞微型講座。方樹泉小學誦讀愛國詩歌—《少年中國夢》，學生在靳文華老師的帶領下，把愛國情懷融入詩歌中，感染人心。學生自信心提昇了，亦提升學生對國家的歸屬感。
2. 成立升旗隊及升旗禮安排
 - 學校已在 P.4 及 P.5 學生招募隊員，共有 16 名隊員，並於 12 月進行了兩次共 6 小時的升旗隊訓練，效果良好
 - 應教育局要求，學校自 2022 年開始，需每周安排一次升旗禮。學校逢星期三在禮堂進行升旗禮。基於疫情，每次暫只安排一班學生到禮堂參與，以培養學生對國家的歸屬感
 - 隊員的自信心提昇了，亦提升學生對國家的歸屬感。
3. 國家安全教育到校教師工作坊
 - 全體老師均出席上述由教育局課程發展處 德育、公民及國民教育組協助舉辦的工作坊。工作坊內容圍繞國家安全教育如何在校推行。

跟進：

1. 時間倉促，未能作師師及生生交流，實在可惜。本校學生訓練時間不足，影響效果。
2. 學生訓練時間不足，亦欠專業導師指導。
3. 提昇老師對國家安全在校推行意識。

(四) 回顧與跟進

本年度關注事項(一)：優化學與教策略，照顧學生多樣性

本年度各科組參加了不同的計劃以優化學與教，例如：英文科及體育科參加了教育局舉辦的「學習社群」計劃，透過學校分享，老師掌握如何利用不同的教學策略，提升學與教的效能。數學科參加了優質教育基金主題網絡計劃「學校從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」，以了優化校內數學科課程。普通話科在課堂中以異質分組、分層工作紙及不同層次提問，以照顧學生的多樣性。教師發展日舉行了照顧學生多樣性教學法講座，以提高教師對「照顧學生多樣性」教學策的認識。「資優人才庫」已建立，將會作不定期更新。

科本方面，中文科設計分層自學策略工作紙，英文科製作校本寫作工作紙，數學科設計分層增潤工作紙，而常識科則優化反思及預習工作紙。音樂科評估模式包括聆聽和樂理、歌唱、節奏、專題習作，增設牧童笛考核。當中牧童笛考試部分，學生可自行選取其他樂器代替，讓科任更能發掘學生不同的潛能。電腦科在專題習作中，容許學生以不同方法或軟件完成作品，並在課堂上嘉許以創新方法達成任務的學生，鼓勵同學在 TEAMS 分享。

校方來年度仍會在全校層面及各學科層面優化學與教策略，照顧學生的多樣性。

本年度關注事項(二)：透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發學生潛能

雖然受疫情影響，大部份活動未能如期舉行，但本年度各學科參加了不同的比賽或活動，以拓寬學生視野。例如：視藝科參加了不同機構提供的填色比賽或設計比賽，讓不同興趣和能力的學生更能發揮所長。音樂科本年度計劃 P.5 及 P.6 下學期音樂專題會配合出版商提供的教學資源，安排學生利用 Ipad 進行音樂創作。透過全校參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生按自己的興趣恆常參與運動，使之成為生活習慣。

電腦科建立了建築團隊，同學非常樂意在虛擬世界進行自主學習，利用跨科知識興建屬於自己的建築物。

在試後活動中讓同學在 MINETEST 虛擬世界中遊覽舉行，編程小組課後訓練有助擴闊參與比賽學生的視野。普通話科在主題學習周將「中國文化周會」通過民族歌舞及學生參與互動的形式演示出來，以拓寬學生的視野，以啟發學生的潛能。

本年度由於受疫情影響，故此，部份活動未能按原定計劃進行，希望來年度可繼續推行，讓學生能夠透過全方位學習經歷，拓寬學生視野，啟發潛能。

本年度關注事項(三)：推行正向教育，讓學生建立快樂和豐盛的人生

本年度不同學科配合推行正向教育，中英文科協助佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息。常識科復課後進行早會「一周新聞」活動，鼓勵學生推廣正面行為。視藝科鼓勵學生參加「正向樂觀，關懷互愛」的旗袍設計比賽。音樂科強化常規課程中的正向教育元素，選取能夠帶出正向思想內容的歌曲教授。體育科於網課期間老師教授不同體育項目時也加入介紹中國出色的運動員，讓學生自己的以祖國為榮。

學生能夠透過不同類型的校內及校外比賽，建立為學校帶來榮譽的正面氣氛，從而發展他們的強項和抗逆力。圖書館亦添購「正向教育」圖書，讓學生透過閱讀，建立快樂和豐盛的人生。訓輔組推行「方小 EPIC SCHOOL 正向校園」計劃，配合其他科組活動，以培養學生 Excellence、Prudence、Social intelligence、Curiosity 四項性格強項為主題，展開正向教育，培養學生正向心理發展。言語治療師舉辦提升敘事能力、親子伴讀技講座，有助培養子女的正向生命。

校方亦舉辦教師專業發展活動，加強教師對正向教育的認識，建立正向團隊。

在疫情環境上，學校積極鼓勵學生正面面對困難，讓學生建立快樂和豐盛的人生。故此，來年度會恆常開展推行正向教育。