

2016 至 2019 年度 學校發展計劃



2016 至 2019 年度  
學校發展計劃

方樹福堂基金方樹泉小學  
學校發展計劃 2016-2019 年度

一. 辦學宗旨

1. 致力為社會培養未來好公民
2. 因材施教、品學並重
3. 提供優良學習環境，輔以最佳師資，使學生身心得到均衡發展
4. 力求發展學生正視人生，養成積極進取態度

二. 學校目標

關愛互信，健康成長，激發潛能，邁向卓越

三. 校訓

智：樂於學習，善於思考  
勇：勇於承擔，敢於創新  
勤：努力不懈，勤於鍛煉  
誠：待人以誠，善於溝通

四. 學校的承諾

1. 使學生在關愛和愉快的學習環境中成長。
2. 提供多元化及有趣的學習活動，提升學生學習興趣。

## 五. 校情檢視

### 上周期(2013-2016)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建構本校特色－「滔滔校園」，加強學生口語表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已發展校本課程配合，把口語訓練融合於學科中。</li> <li>● 說話能力有提升，TSA 說話評核成績、朗誦成績理想。</li> <li>● 學生擔任不同活動司儀，成效理想。</li> <li>● 校園電視台已成立，定期分享學生學習成果，發佈學校資訊，並通過大堂電視播映各項表演及活動成果。</li> <li>● 數學科能通過「走訪社區」等活動融入社區，亦漸見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「滔滔校園」可成為學校恆常發展及文化。</li> <li>● 說話活動可多融合社區，令學生所學與生活經驗結合，如訪問名人及學者等。</li> </ul>
2. 優化課程及教學策略，提升學生學業成績	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自學能力有待加強。</li> <li>● 可再優化戶外學習日等跨學科活動。</li> <li>● 學生學業成績，中文說話能力及閱讀興趣有所提升。</li> <li>● 從學生考卷中顯示閱讀理解部分表現仍有待提升。</li> <li>● 學生溝通能力、批判思維及協作能力仍有待提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有策略地教授學生自學策略，例如閱讀策略、課前預習等，提升學生自學能力。</li> <li>● 營造自學的氛圍。</li> <li>● 加強學科之間聯系，優化跨學科活動。</li> <li>● 通過多元化學習活動，例如：課堂活動、課後活動、聯課活動等提升學生溝通能力、批判思維及協作能力。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 加強品德教育，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦自律活動，例如：禮貌十式、禮貌之星、好人好事、交齊功課、護蛋行動、自理營等活動可協助提升學生正確價值觀。</li> <li>● 學生表現有禮，早上樂於主動向老師打招呼。</li> <li>● 部分學生在社區外表現稍遜，高年級學生的自律精神仍有待加強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強品德教育，透過不同的活動及平台，滲入品德情意教育。</li> </ul>
4. 推行家長教育，支援學生成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校合作愉快，已舉辦不同主題之家長講座/學堂、家長觀課，而校監亦曾到校主持家長講座，反應熱烈。</li> <li>● 部分家長對如何支援學生學習有需求，校方可提供更多支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續舉辦多元化的家長教育活動，支援家長教導子女。</li> </ul>

## 六. 檢討學校整體表現

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理透明度高，有一套完善的自評機制及表達意見之渠道，校董會積極參與學校管理。</li> <li>● 已建立完善的架構讓各科組互相配合及監察各項活動及進展。各科組溝通和協作良好，使校方計劃得以順利推行。</li> <li>● 能識別學生的需要，集中資源重點推行「滔滔校園」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜加強工作分配的透明度，更明確規定科組間從屬關係。</li> <li>● 重新檢視及簡化恆常工作，減輕老師工作量。</li> <li>● 由學校層面定立清晰課程發展重點，再由科組配合及推行。</li> <li>● 持續參加有關教學專業支援計劃。</li> <li>● 改善校園保安，確保師生安全。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有完善的溝通機制，各老師都被分配到不同的行政組別，參與行政工作。</li> <li>● 領導層和中層管理人員工作關係良好，中層管理與教職員能為基層老師提供支援。</li> <li>● 各科組負責人均表現專業，並盡力地推動科組的發展。</li> <li>● 有完善的考績制度，設立同儕觀課，互補長短。</li> <li>● 學校鼓勵教師持續進修及積極參與不同的支援計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應由學校層面定立學校發展計劃，再由各科組予以配合及進行。</li> <li>● 專業發展應與時並進，可由校方訂立清晰的目標，因應每年發展重點，製定適切的進修項目。</li> <li>● 實施師徒制，以支援新入職老師融入大家庭。</li> <li>● 定期派出行政人員定期進修管理技巧課程，以提升專業知識，強化行政團隊。</li> <li>● 考績除評分外，應具備教師專業發展性功能。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能透過不同形式的觀課及跨學科活動有助同工互補長短及優化教學。</li> <li>● 藉著參與不同的專業支援計劃及校方制定清晰的評估政策，讓老師提升教與學策略。</li> <li>● 各科組能與時並進，配合教育發展趨勢、校情及學生需要而發展校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科可綜合各級教學難點，針對每科特有的難點，訂立特定及針對式的教學策略。</li> <li>● 除紙筆評估外，嘗試發展多元化評估，如實作評估，以更全面協助學生學習。</li> <li>● 鼓勵學生進行課前自學及課後自評。</li> <li>● 按學生的需要和能力，增加互評的機會。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生閱讀興趣高，有探索、求知慾。</li> <li>● 老師於課堂中能給予學生適時的回饋，透過合作學習，提高參與機會。</li> <li>● 教師能運用多元化的教學策略，照顧學生個別差異。</li> <li>● 同儕觀課機制趨成熟。有「優質課業分享會」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生的能力調適課業程度及功課量。</li> <li>● 製定清晰而長遠的自學計劃，培養學生掌握自主學習的技巧。</li> <li>● 協助學生訂立學習目標及提升學生學習動機。</li> <li>● 發展電子學習。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關愛校園成效良好，已營造關愛的校園文化。</li> <li>● 學校能及早識別學生需要，支援人員充足，為學生提供多元化的服務及支援計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用校園電視台，分享學生故事或有特殊需要的心聲，宣揚關愛文化，以加強宣傳之效。</li> <li>● 多舉辦群體性活動，培養學生人際關係。</li> <li>● 多支援成績稍遜但未有評估報告的學生。</li> <li>● 多參與社區活動，提升學生自信。</li> <li>● 增加車長維持秩序，改善學生在公共地方的表現。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會有效發揮家校橋樑的角色，家長對學校觀感正面。</li> <li>● 已舉辦多元化家校合作活動及家長學堂，家長積極參與學校活動和講座。</li> <li>● 學校與區內幼稚園、小學及中學均有密切聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家校合作，如邀請更多家長擔任家長義工等。</li> <li>● 設立宣傳小組，加強校外宣傳。</li> <li>● 以不同的平台深化校友網絡，以支援學校發展。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生相處融洽。</li> <li>● 學生積極參與社區服務，負面情緒低於香港水平。</li> <li>● 學生之間相處融洽，互相友愛，樂於幫助別人，有禮貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生的自我管理能力和增加學生服務社區的機會，以提升其自信及責任感。</li> <li>● 加強班級經營，增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 設立全校性的獎勵制度，改善學生學習態度。</li> <li>● 繼續善用校園電視台，宣揚良好行為。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校參與「滔滔校園」，漸見成效。</li> <li>● 學生積極參與校內校外活動，獲得不少獎項。</li> <li>● 學生於對外比賽中，口語能力及自信均有增強，口語能力高於全港常模。</li> <li>● 學生及家長願意配合學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內成績仍有待提升。</li> <li>● 提供更多公開比賽渠道給家長，增聘專業導師或教練培訓有潛質學生參與各項比賽</li> <li>● 增加能力一般的學生參賽的機會，以增加學生的經歷。</li> <li>● 設立電子平台或 APPS，讓學生及家長可獲得更多比賽或活動資訊，提高學生參與率。</li> </ul>

## 七. 強弱機危分析

### ● 強項：

- 本校歷史悠久（二十五年）。
- 校董會積極支持學校發展。
- 師資優良，校風純樸。
- 教師團隊穩定，工作氣氛良好。
- 行政管理分工清晰。
- 學校在學生支援上資源充足，可照顧不同需要的學生。
- 師生愛校如家，校園充滿關愛文化。
- 家長對學校觀感正面，樂於參與學校活動。
- 未來兩年生源充足。

### 弱項：

- 校舍為傳統校舍，班數漸多，略顯空間不足。
- 部分學生缺乏自信，學習動機稍弱。
- 跨境學生欠缺本地生活經歷，需要時間適應本地文化。
- 部學生學習差異大，學業水平稍遜。
- 部分學生缺乏家長支援，未能配合「家校合作」方。
- 資歷較深之教師漸將退休。



契機：

- 新入職及年輕教師為學校注入新動力，協助推行教學工作。
- 近年不斷發展校本課程，IT 教學有助提升學生學習興趣。
- 政府對學校有充足的撥款津貼及資助，校方亦成功申請不同範疇的支援服務，有助學生學習。
- 校舍將會進行改善及美化工程，讓學生有更好的學習環境。
- 近年收生穩定，老師可更專注教學工作。
- 跨境學生約佔全校三分之一，令本地學生聽說普通話的能力得以提升。
- 學校位於北區校網，除與同區幼稚園關係良好，亦與其他中、小學緊密聯系，互相交流。

危機：

- 北區明年將有一所新建小學落成，競爭力增加。
- 跨境學生將於未來數年逐漸減少，可能會出現生源危機。
- 政府政策不穩定，或會影響對學校的現有津貼及資助。
- 社區人口老化，適齡兒童逐漸減少。

#### 八. 2016-2019 年的關注事項

- (一) 優化學與教策略，促進學生的自主學習
- (二) 透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力
- (三) 培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會

方樹福堂基金方樹泉小學  
2016-2019 年度學校發展三年計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
一、優化學與教策略，促進學生的自主學習	1. 加強教師對「自主學習」的認識，及深化對其概念、理論及實施策略的理解。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有計劃安排教師修讀自主學習之有關課程，舉辦全校性及科組層面之專業培訓，提升專業水平。</li> <li>- 引進校外資源或支援，定期舉行會議、備課、觀課活動，協助教師檢視自主學習之教學法，促進教師專業交流。</li> </ul>
	2. 根據校本需求，各科組擬定推行「自主學習」的發展重點及策略。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科配合校本發展規劃及目標，融合學科特色，選取合適的自學策略。</li> <li>- 擬定及推行有助培養學生自主學習能力的校本課程。</li> </ul>
	3. 各科組檢視「自主學習」的發展策略。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組檢視教學策略及成效，設計與自主學習策略結合的有效課堂教學。</li> <li>- 擬定自主學習的長遠發展計劃。</li> </ul>
	4. 營造自主學習的氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用校園設施及課室佈置培養學生自學的習慣。</li> </ul>

方樹福堂基金方樹泉小學  
2016-2019 年度學校發展三年計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
二、透過 STEM 教育，提升學生創意及解難能力。	1. 加強教師對 STEM 教育的認識。	✓			- 安排老師參加與 STEM 相關的專業培訓課程，提升教師的專業能力。
	2. 加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力。	✓	✓	✓	- 引入資訊科技教學，優化學與教，提升學生對課堂的興趣及動機。 - 優化常識科校本課程，配合 STEM 教育。 - 善用不同機構提供的資源，豐富學生於科學及科技方面的全方位學習經歷。 - 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽或比賽。
三、培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。	1. 學生愛己及人，提升學生的自信心、能力感。	✓	✓	✓	- 方小之星獎勵計劃。 - 一人一義工服務。 - 進行班本關懷活動，提升班內相親相愛的精神。
	2. 建立學生的公民意識，重視個人品德，使其具有責任心、公德心。	✓	✓	✓	- 透過各科組服務生計劃，學生能體諒老師及學校的需要，協助老師服務學校及發揮朋輩之間互相關愛的精神。 - 向各班同學佈置大掃除的工作任務，加強對環境保護的責任感。

方樹福堂基金方樹泉小學  
2016-2019 年度學校發展三年計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
三、培養學生正確價值觀，懂得關心社群，服務社區，回饋社會。	3. 建立社區歸屬感及積極關心、服務社區的態度，培養學生對學校、社會的責任感及回饋的精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過探索社區活動，增加學生對社區的了解和認識。</li> <li>- 透過校內服務及校外社區服務，讓學生感受他人的需要，而樂於助人，並透過活動加強服務精神及自信心。</li> <li>- 各科課程加入社區元素，透過對生活觀察，培養學生關心社區的積極態度。</li> </ul>